



FORMAPEP

ACCOMPAGNEMENT
DE L'ENFANT

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Vidéos
- Powerpoint
- Outils de médiations thérapeutiques

TYPES D'ÉVALUATION

- Evaluation orale avec le formateur en fin de journée quant à la méthodologie et aux contenus
- Validation du niveau d'acquisition des objectifs par le formateur sur l'attestation de fin de formation
- Questionnaire écrit d'évaluation remis en fin de formation

PUBLIC ET PRÉREQUIS

- Professionnels de la Petite Enfance, d'ACM, du social, du médico-social, Enseignants
- Pas de prérequis demandé

MODALITÉS



2 JOURS : soit 14 heures

INTRA : toutes nos formations peuvent être organisées sur site sur simple demande de devis via l'adresse mail

formapep@peplorest.org

Individuel : Préinscription sur www.formapep.org (une date de session vous sera confirmée dès 6 inscriptions - une information vous sera envoyée au minimum 1 mois avant le démarrage)



420 € : déjeuner compris

LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT ET LE RÔLE DU RÉFÉRENT

OBJECTIF GÉNÉRAL

- Situer les enjeux d'une réflexion et d'un travail sur l'attachement de l'enfant

OBJECTIFS DÉTAILLÉS

- Comprendre les notions théoriques en psychologie de l'enfant sur l'attachement et les troubles de l'attachement précoces
- A partir de son cadre de travail, de son expérience, élaborer à construire un cadre « suffisamment » sécurisant, à la fois pour l'enfant et ses parents
- Réfléchir en équipe à la notion de « référent » de l'enfant dans l'accueil en collectivité

CONTENU

- Les théories de l'attachement, d'un point de vue développemental, psycho-affectif tant du point de vue de l'enfant que du parent
- Réflexion élargie à la question sociale et culturelle : s'attache-t-on de manière similaire en fonction des attentes de l'environnement ?
- Contenu issu des cadres, des pratiques et des situations vécues par les professionnels
- Outils pour optimiser la communication avec les parents, pour travailler en co-construction la sécurité de l'enfant au sein du collectif
- Mettre en place un système de « référence » de l'adulte- professionnel, qui porte le « projet » de manière privilégié auprès de la famille et l'enfant, en tant que personne-ressource



INTERVENTION

Virginie PICCARDI

Formatrice Consultante
Psychologue-Psychothérapeute